

DOBŘÍ PŘÍKLAD - JAK RUBIKON FUNGUJE (ZŠ Komenského, Nová Paka)

Do Rubikonu jsme se zapojili v loňském roce se třídou 6. A, nyní 7. A. Rubikon jsme „hráli“ během hodin rodinné výchovy. Většinu času jsme však místo na počítačích trávili ve třídě nad různými diskuzemi. Žáci od počátku byli hrou zaujati, bavilo je vybavovat si domek, zkrášlovat si vesnici... I když věděli, že je to pouze hra, překvapilo mě, jak svědomitě řešili všechny těžkosti, které nás v našem Rubíkovu – název naší vesnice – potkaly. Nikdy jsem od nich neslyšela, vždyť je to jen jako... k problémům se stavěli čelem.

V Rubikonu se chovali vzorně, nevhodné chování jsme nemuseli téměř řešit. Nemlátili se a ani si jinak neubližovali. Naopak když našli někoho ležet mimo domeček, tak ho dovnitř donesli nebo alespoň před něj – pokud ho měl zamčený. S jídlem místo aby mezi sebou obchodovali, tak si ho většinou prostě darovali.

Když byla většina třídy bez energie, tak 2 holčiny se zbytky energie nakupovaly jídlo a svým spolužákům ho nosily. Co mě velmi překvapilo bylo, že se dvě dvojice kluků hned na začátku sestěhovaly a žily v domečku ve dvou – přišly totiž na to, že takhle budou moci snížit své náklady na domácnost na polovinu. A ostatní se jim vůbec nesmáli...

Třída je totiž velmi dobrým kolektivem, jsou zvědaví, mají chuť do práce a i pro Rubikon měli v průběhu těchto dvou let spoustu nápadů. Někteří z nich dokonce i na technickou podporu volali a své návrhy sdělovali. Věřím, že k pohodové atmosféře ve třídě do jisté míry Rubikon přispěl. Společná vesnice a společné řešení problémů žáky stmeluje a povzbuzuje v nich zájem všimnout si druhých, problémy řešit, snažit se s druhými společně domluvit a konat.

Nedokáží říci, zda se díky Rubikonu snažili mít lepší známky či nezapomínat pomůcky... ovšem využívali jsme Rubikon především jinak...jako pomůcku pro řešení různých životních situací. Mnoho látky rodinné a výchovné výchovy jsem mohla žákům lépe přiblížit na příkladu života v Rubikonu. V letošním roce jsme Rubikon využívali především pro výuku finanční gramotnosti, osobní bezpečnosti – pátrání po zmizelém apod., řešili jsme, zda si postavit most a tím pádem se otevřít multirubikonovému světu či nikoli. Stavba mostu nebyla najednou takovou samozřejmostí, jakou se nám zdála na začátku. Stavba proběhla až důkladné rozvaze a třídním referendu.

V šestém ročníku jsme mnoho času věnovali volbě starosti – měli jsme předvolební kampaň, tři kandidáty, jejich poradce, třídní duely, horká křesla, tiskové konference a samotné volby. Protože se loni konaly v realitě prezidentské volby, měli žáci inspiraci a vyzkoušeli si, jaké to je se voleb aktivně účastnit.



Před školním výletem naši vesnici napadl lýkožrout, několik žáků se chopilo analyzování případného řešení, připravili si pro ostatní na počítači prezentace jejich návrhu, jak se škůdcem zatočit. Situaci Rubíkov přestál bez větších škod. Poté na školním výletě jsme se mohli na vlastní oči přesvědčit, že proti škůdcům lesů se opravdu zasahuje – v Krkonoších jsme viděli lapače, vzpomínali jsme na řešení stejné situace na Šumavě...

Největší úspěch měl nejspíše scénář Potopa. Přípravu neponechali náhodě a při stoupaní hladiny se odebrali na kopec ve vesnici. Podívanou, která se jim odsud na zaplavenou vesničku naskytla, prožívali, jako by to bylo doopravdy. Poté řešili, co jim voda napáchala, jak to opravit, zda a jak pomoci kamarádům...

Neúspěšní jsme byli ve scénáři Trosečník – nepodařilo se nám najít truhlu a několik žáků při této výpravě zemřelo... i tento neúspěch se ovšem dal několikrát využít k otevření diskuze.

Oživování žáků jsem řešila pojmem reinkarnace – hned byla možnost otevřít debatu o světových náboženstvích a jejich názoru na život a smrt. Pokud někdo přišel o život, nikdy nevěděl zda a případně kdy bude reinkarnován.

Největší přínos Rubikonu pro naši třídu vidím v pozitivním vlivu na kolektiv, na možnost a nutnost řešit různé situace společně, na otevírání různých životních témat. Velmi nám to pomohlo ve výuce finanční gramotnosti, kdy například téma banky, úvěry, hypotéky... nebylo pro děti abstraktní, ale bylo to něco, co si dokázaly představit.

V průběhu dvou let jsme vyčerpali témata i scénáře, které nám Rubikon nabízel. Žáci jsou již starší a jejich zájem o samotnou hru klesl. Myslím si ovšem, že i nadále budu s touto třídou na náš život v Rubikonu při výuce narážet a při diskuzích se o Rubikon opírat, i když ho již nebudeme hrát.

S Rubikonem jsem byla spokojená, žáci také. Občas se nám vyskytly drobné technické potíže – padání programu, pokud bylo více žáků připojeno, někdy postavičky nekontrolovatelně utíkaly, jindy stály vedle sebe a neviděli se atd.

Nyní připravujeme slavnostní zakončení projektu Rubikon s pasováním rytířů. Na tomto zakončení se podílí celá třída – někteří připravují powerpointovou prezentaci shrnující dva roky života třídy ve vesničce Rubíkov, jiní vytváří na motivy kramářských písní – kramářské příběhy z Rubikonu, rytíři si vymýšlí slib. Poslední 2 měsíce při různých příležitostech věnujeme se třídou evaluaci projektu – slohové práce, diskuze, kramářské příběhy, prezentace...

Během dvou let jsem ve třídě povýšila 5 žáků do stavu rytířského. Nikoho z nich jsem nemusela degradovat.

TF se stala rytířkou proto, že jí není lhostejný nikdo ve třídě. Všimá si druhých, je velmi empatická, když vidí, že někdo není ve své kůži či má nějaký problém, snaží se mu pomoci. Pomáhá jak spolužákům – v realitě i v Rubikonu, tak i učitelům. Dokáže před třídou říci své názory, umí je zdůvodnit a obhájit. Nebojí se zastat se slabších před celou třídou. Terka je svědomitá, aktivní, pracovitá a čestná dívka, která pomáhá lidem okolo sebe.

BL je chytrá, hodná dívka, která pomáhá spolužákům, pokud to potřebují. S chutí se pustí do práce ve třídě. Zejména ve skupinových pracích se projevují její skvělé organizační schopnosti. Dosáhla skvělých výsledků v přírodovědných soutěžích ve škole. Pro svou píli, čestnost a nelhostejnost k druhým byla povýšena na rytířku Rubikonu.

KP je kamarádský, spolehlivý a všestranný kluk. Aktivně se ve svém volném čase účastní nepovinných školních aktivit, je aktivním členem ekologického kroužku a dobrovolných hasičů. Je úspěšný jak v hraní na housle, tak i v hokeji. Svědomitě vodí svou mladší sestru do školky a velmi hezky se k ní chová. Pro svou píli, smysl pro čestnost a ochotu pomáhat si zasloužil povýšení do rytířského stavu.

OP je kamarádský kluk, chová se dobře jak ke spolužákům, tak k učitelům. Není mu lhostejný život celé vesničky Rubíkov. Sám přichází s nápady, co by šlo zlepšit - například sám od sebe zorganizoval sběr odpadků po povodni. Hned na začátku za první ušetřené peníze koupil pro vesničku stožár na vlajku. V letošním roce se jeho návrh vlajky stal vítězem a vlaje nám na stožáru. Ondra se dokáže zastat druhých, pokud jim někdo křivdí. Má smysl pro pravdu a spravedlnost. Pravidelně a s chutí se účastní akcí ekologického kroužku ve škole. Při diskuzi dokáže srozumitelně zformulovat své názory a zároveň vyslechnout druhé. Zaslouží si titul rytíře.

MM je chytrý kluk se výbornými studijními výsledky. Velmi pomáhá spolužákům s matematikou a fyzikou, ve kterých vyniká a svými úspěchy reprezentuje školu na různých soutěžích a olympiádách. Nikdy neodmítne pomoc a je otevřený každému, kdo ji potřebuje. Za svou čestnost, empatii a píli byl povýšen do rytířského stavu.

Za výše uvedené hodnocení používání Rubikonu moc děkujeme Mgr. Pavlíně Tomášové.